

การประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้ใช้กรอบการประเมินตามมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	มี ๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้
	รวม ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้

**มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ *น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน***

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ นารี้นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนชิมชั้บจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
- ๒) การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>● ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>● มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า ๓ ครั้ง</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>● ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ๒ - ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>● มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก ๒ - ๓ ครั้ง</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ</li> <li>● ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย</li> <li>● มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>● ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ</li> <li>● มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ ไม่ค่อยสะอาด หรือ</li> <li>● ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบเป็นส่วนใหญ่ หรือ</li> <li>● ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ</li> <li>● ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพภายในสถานศึกษา</li> </ul>

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนสุขภาพดี - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๐.๕ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

**ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</li> <li>● มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</li> <li>● มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๓- ๔ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๖-๗ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</li> <li>● มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๔-๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</li> <li>มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๑ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๓- ๔ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ</li> <li>มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) ทุกข้อ</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส)</li> <li>- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน</li> <li>- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ</li> </ul>

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

##### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ
- ๒) การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง
- ๓) การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>● ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย</li> <li>● หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด</li> <li>● เป็นผู้นำการรณรงค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>● ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย</li> <li>● หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด</li> <li>● มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>● ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย</li> <li>● หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด</li> <li>● มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>● ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม</li> <li>● หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด</li> <li>● มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาเป็นบางครั้งตามที่สถานศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้ชี้แนะควบคุมกำกับ</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท หรือ</li> <li>● ไม่สามารถปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย หรือ</li> <li>● ไม่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด หรือ</li> <li>● ไม่มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๓ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>● แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน</li> <li>● มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด</li> <li>● เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>● แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน</li> <li>● มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด</li> <li>● เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>● แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน</li> <li>● มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด</li> <li>● เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ</li> <li>● แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>● มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด</li> <li>● เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ</li> <li>● ไม่สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน หรือ</li> <li>● ไม่มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด หรือ</li> <li>● ไม่เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๑. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน</li> <li>- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา</li> <li>- โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดพลาด แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัย และบทบาทหน้าที่

#### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
- ๒) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง
- ๓) การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

#### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ</li> <li>● มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ</li> <li>● มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ</li> <li>● มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่รู้จักรักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุงตนเอง หรือ</li> <li>ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี</li> <li>- ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> </ul>

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑ คะแนน)

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

##### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ๒) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- ๓) การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- ๔) การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น



ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> <li>● สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</li> <li>● ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> <li>● สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</li> <li>● ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> <li>● สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</li> <li>● ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้น้อย</li> <li>● สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง</li> <li>● ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ</li> <li>● ไม่สามารถปรับตัวหรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือ</li> <li>● แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยนักเรียนของโรงเรียน</li> <li>- หลักฐานแบบประเมินตนเองของนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตาม  
จินตนาการ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) การเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓) การสร้างสรรค์ผลงาน
- ๔) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข</li> <li>● สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น และช่วงชั้นที่ ๓-๔ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข</li> <li>● สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น และช่วงชั้นที่ ๓-๔ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข</li> <li>● สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้น และช่วงชั้นที่ ๓-๔ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมในหรือนอกสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม</li> <li>● สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ จำนวน ๑ ชิ้น และช่วงชั้นที่ ๓ - ๔ จำนวน ๑-๒ ชิ้น) แต่อธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่ชอบหรือไม่เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ หรือ</li> <li>● ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา หรือ</li> <li>● ไม่สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ</li> <li>- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา</li> <li>- ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ฯลฯ</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทศเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒)ซื่อสัตย์สุจริต ๓)มีวินัย ๔)ใฝ่เรียนรู้ ๕)อยู่อย่างพอเพียง ๖)มุ่งมั่นในการทำงาน ๗)รักความเป็นไทย ๘)มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจน ดังนี้

คุณลักษณะ	การแสดงออก
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด
๓. มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๔. ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

คุณลักษณะ	การแสดงออก
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน
๗. รักความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีกู้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๘. มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

### ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง ๘ คุณลักษณะ

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๘ ประการ</li> <li>มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๘ ประการ</li> <li>มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครูอาจารย์ ภายในสถานศึกษา</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๘ ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ ๘ ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ๑ - ๒ คุณลักษณะต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ ๘ ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีมากกว่า ๒ คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๘ ประการ )</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวที (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่าให้ความช่วยเหลือผู้อื่น หรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดงความกตัญญูตเวที โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
๒. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ)
๓. การเป็นนักเรียนที่ดี
๔. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้าน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก ๑ ด้าน
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งอีก ๑ ด้าน
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๑ - ๒ ด้าน ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๓ - ๔ ด้านต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
๒. การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
๓. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
๔. การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

#### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี</li> <li>● แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ</li> <li>● เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</li> <li>● ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท่องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี</li> <li>● แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมปรับตัว</li> <li>● ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี</li> <li>● แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ</li> <li>● เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง และร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง</li> <li>● แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>● เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เมื่อมีความจำเป็น</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือพูดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี หรือ</li> <li>● แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน เช่น แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ หรือ</li> <li>● ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ยอมรับร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิด/วัฒนธรรม</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกการสังเกต และสรุปผลการจัดกิจกรรม</li> <li>- การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติ

### ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม
๒. การร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</li><li>● เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li></ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</li><li>● เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติด้วยความเต็มใจ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li></ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</li><li>● เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติด้วยความเต็มใจ</li></ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li><li>● เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li></ul>



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ขาดการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และไม่เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม หรือ</li> <li>● ไม่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- สรุปผลรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา)</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

### มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (๒ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีต้องบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

## ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกๆ เมื่อมีเวลาและโอกาส
- ๒) การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม
- ๓) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ
- ๔) ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง หรือมากกว่า</li> <li>● ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง มากกว่า ๓ เล่มต่อภาคเรียน</li> <li>● อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน</li> <li>● มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มากกว่า ๓ ชิ้นต่อภาคเรียน</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๓-๔ ชั่วโมง</li> <li>● ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง ๒-๓ เล่ม ต่อภาคเรียน</li> <li>● อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน</li> <li>● มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒ ชิ้น ต่อภาคเรียน</li> </ul>

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง</li> <li>● ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง ๑ เล่ม ต่อภาคเรียน</li> <li>● มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด ๑ ชิ้น /ภาคเรียน</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง</li> <li>● ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมตามที่ครูกำหนด</li> <li>● ค้นหาความรู้โดยมีครูหรือเพื่อนคอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>● ผลงานจากการค้นคว้าไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้อง</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละน้อยกว่า ๑ ชั่วโมง หรือ</li> <li>● ไม่ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม หรือ</li> <li>● ไม่รู้วิธีสืบค้นข้อความรู้จากแหล่งต่าง ๆ หรือ</li> <li>● ไม่มีผลงานจากการค้นหาความรู้เพิ่มเติม</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุด สถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงในทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงในทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

(๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- ๒) ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
- ๓) ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
- ๔) ความสามารถในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
- ๕) ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
- ๖) ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้เรียนสามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ผู้เรียนสามารถทำได้ ๔ - ๕ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ผู้เรียนสามารถทำได้ ๓ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง ๒ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง ๑ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมการอ่านแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติการ ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของสถานศึกษา</li> <li>- สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

( ๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

### ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม
๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม
๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดี</li><li>● แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล</li><li>● รับผิดชอบต่องานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ</li></ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย</li><li>● แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล</li><li>● รับผิดชอบต่องานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ</li></ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย</li><li>● แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้</li><li>● รับผิดชอบต่องานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ</li></ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบางขั้นตอนจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย</li><li>● แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แต่อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจน</li><li>● รับผิดชอบต่องานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li></ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"><li>● ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม หรือ</li><li>● ไม่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และไม่สามารถอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ หรือ</li><li>● ไม่รับผิดชอบต่องานของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม</li></ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี
- ๒) การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
- ๓) การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล
- ๔) การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>● ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว</li> <li>● นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และนำเสนอ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>● ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว</li> <li>● นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และนำเสนอ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์</li> <li>● ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้</li> <li>● นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้น้อย</li> <li>● ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล หรือ</li> <li>ไม่สามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ หรือ</li> <li>ไม่สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้ หรือนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหา ไม่น่าสนใจ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๓ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสาร ได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า</li> <li>นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</li> <li>สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง ทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะ แก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสาร ได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า</li> <li>นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</li> <li>สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสาร ได้</li> <li>รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี</li> <li>นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</li> <li>สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสาร ได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว</li> <li>รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้แต่ผลงานยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ หรือ</li> <li>ไม่รู้จักเลือก ใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ หรือ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน</li> <li>- สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)</li> <li>- รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง ( ๒ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

#### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
- ๒) ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง



ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู</li> <li>● จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ</li> <li>● นำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสมเหตุผล</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู</li> <li>● จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ</li> <li>● เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองโดยมีเหตุผลประกอบ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู</li> <li>● จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ</li> <li>● เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ได้บ้าง</li> <li>● จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด</li> <li>● เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้บ้าง สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนความคิดเห็นของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู หรือ</li> <li>● ไม่สามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ หรือ</li> <li>● ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดไม่ได้ หรือ</li> <li>● ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และไม่สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน</li> <li>- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล</li> <li>- รายงานประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด
- ๒) ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับนำเสนอ

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหอย่งน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>● มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหอย่งน่าสนใจ โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>● มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน หรือโดยวิธีการอื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมเพียงเล็กน้อย</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หรือ</li> <li>ไม่มีการมีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ภาระงาน</li> <li>- แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม ลีลาการพูด การใช้ภาษาพูดและเขียน</li> <li>- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงานเรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบ การนำเสนอ</li> <li>- วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (๑ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย
- ๒) ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ
- ๓) ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>● คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย</li> <li>● กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุสมผล</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>● คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย</li> <li>● กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้สมเหตุสมผล</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>● คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย</li> <li>● กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>● คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายได้บ้าง</li> <li>● กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาเองโดยไม่ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ จากการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่มี หรือ</li> <li>● ไม่สามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย หรือ</li> <li>● กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาไม่ได้</li> </ul>

## วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด</li> <li>- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน</li> <li>- แบบสรุปรายงานผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ว่าซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการคิดริเริ่ม
๒. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ว่าซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์</li> <li>● มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์</li> <li>● สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์</li> <li>มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์</li> <li>สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอเผยแพร่ผลงานภายในสถานศึกษา</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง</li> <li>มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์</li> <li>สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่คิดขึ้นได้</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิมได้บ้างตามคำชี้แนะของผู้อื่น</li> <li>เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์</li> <li>อธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่สามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม หรือ</li> <li>ไม่สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ หรือ</li> <li>ไม่สามารถสร้างผลงานด้านงานเขียน งานศิลปะและงานสร้างสรรค์ หรือ</li> <li>ไม่สามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานด้วยตนเอง</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา</li> <li>- แบบบันทึกผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียน</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน</li> <li>- เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- รายงานประจำปีของสถานศึกษา</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

#### ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น  
ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

#### วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการ ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของ ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปี ที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุก ระดับชั้น ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ประเด็นการพิจารณา

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับและส่งสาร</li> <li>- วัฒนธรรมในการใช้ภาษา</li> <li>- การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด</li> <li>- แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง</li> </ul>
๒. ความสามารถในการคิด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ</li> <li>- การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>- การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม</li> </ul>
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม</li> <li>- การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้</li> <li>- การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ</li> </ul>
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน</li> <li>- ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม</li> <li>- การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม</li> <li>- ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา</li> <li>- การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> </ul>
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน</li> <li>- การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul>

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</li> <li>- ร่องรอยบันทึกหลังสอน</li> <li>- ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ</li> <li>- สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละกลุ่มสาระ</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</li> </ul>

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๓. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน</li> <li>- ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เฉลี่ยตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ - ๔๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ - ๓๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๒๐ - ๒๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา</li> <li>- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

### ประเด็นการพิจารณา

๑. การวางแผนการทำงาน
๒. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
๓. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน
๔. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๕. การมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ</li> <li>● ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน</li> <li>● มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>● มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานชัดเจนเป็นระบบ</li> <li>● ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน</li> <li>● มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ</li> <li>● ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นขั้นตอน</li> <li>● มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>● มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่มีการวางแผนการทำงาน หรือ</li> <li>● ไม่สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน หรือ</li> <li>● ขาดการติดตามตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน หรือ</li> <li>● งานไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>

#### วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</li> <li>- บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน</li> <li>- การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง  
(๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเต็มใจและพึงพอใจในต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ
๓. การยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
๔. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
๕. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>● ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน</li> <li>● ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น</li> <li>● มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย</li> <li>● มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>● ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน</li> <li>● ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น</li> <li>● มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์</li> <li>● มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>● ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานเกือบครบทุกขั้นตอน</li> <li>● ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น</li> <li>● มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์</li> <li>● มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานบางขั้นตอน</li> <li>ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น</li> <li>มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม</li> <li>มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงานบางส่วน</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่ฟังพอใจ หรือชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายหรือผลงานสำเร็จ เป็นบางส่วน หรือ</li> <li>ไม่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ หรือ พากเพียรปฏิบัติงาน หรือ</li> <li>ไม่ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น หรือ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม</li> <li>แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</li> <li>บันทึกการประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของผู้เรียน</li> <li>ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน</li> </ul>

#### ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

##### ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
๒. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
๔. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน</li> <li>● สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ</li> <li>● แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน</li> <li>● เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>● มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน</li> <li>● สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>● แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน</li> <li>● เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>● มีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะเกือบครบทุกขั้นตอน</li> <li>● สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>● แสดงความคิดเห็นได้และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน</li> <li>● เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>● มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะบางขั้นตอน</li> <li>● ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>● แสดงความคิดเห็นหรือยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>● มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ หรือ</li> <li>● ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือ</li> <li>● ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน หรือ</li> <li>● ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับหมู่คณะ</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

(๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๓. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๔. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๕. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>● บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้หลากหลาย</li> <li>● ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำ</li> <li>● เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>● บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริต</li> <li>● ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> </ul>



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสเป็นบางครั้ง</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>• บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้</li> <li>• ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>• บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจโดยมีผู้อื่นชี้แนะ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต แต่ไม่มีความจริงจังในการแสดงออก หรือ</li> <li>• ไม่สามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ หรือ</li> <li>• ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๒. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)</li> </ul>
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</li> <li>- บันทึกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

### คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการ สอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์ หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และ ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตร สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
๓. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"><li>● ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li><li>● สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน</li><li>● วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม</li><li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน</li></ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"><li>● ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li><li>● สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน</li></ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้</li> <li>วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ส่วนใหญ่</li> <li>วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้แต่ไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมหรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ</li> <li>ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้
๓. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน

ระดับคุณภาพ (ช่วงชั้นที่ ๑ - ๔)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้</li> <li>● มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้</li> <li>● มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ</li> <li>● มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>● ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>● ไม่มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
๒. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>● จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>● จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>● จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ</li> <li>ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ</li> <li>ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อม</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (๑ คะแนน)

##### คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อ ด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

##### ประเด็นการพิจารณา

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</li> <li>มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือ</li> <li>ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานวิจัยชั้นเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

**ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณา**

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ</li> <li>วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่</li> <li>วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่</li> <li>วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้</li> <li>วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>ไม่วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน หรือตัดสินผลการเรียนรู้โดยไม่พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ</li> </ul>



**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน - ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
๒. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> <li>● ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน</li> <li>● รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>● ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน</li> <li>● รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน</li> <li>● ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน</li> <li>● รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน แต่ไม่เน้นเป็นรายบุคคล</li> <li>● ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต</li> <li>● รายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูศึกษาผู้เรียน แต่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ไม่ครอบคลุมและทั่วถึง หรือ</li> <li>● ไม่มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือ</li> <li>● ไม่มีการรายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้าน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (๑ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ รายการ ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> <li>นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> <li>นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบแต่ไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หรือ</li> <li>ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน</li> <li>- เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> <li>- สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

ครูยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

## ประเด็นการพิจารณา

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีพฤติกรรม  
ดังนี้

๑. การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
๒. การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
๔. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
๗. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
๘. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการครบ ๘ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๔-๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๑-๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ - ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง - ทะเบียนประวัติ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูอุทิศตน พุ่มเทร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
๒. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐</li> <li>● มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้</li> <li>● ส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐</li> <li>● มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐</li> <li>● มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนดหรือ</li> <li>● มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนด หรือ</li> <li>● มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ไม่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกเวลาปฏิบัติงานของข้าราชการ</li> <li>- คำสั่งปฏิบัติการสอน</li> <li>- บันทึกการสอนแทน</li> <li>- ผลการแข่งขันความเป็นเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ  
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
๓. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> <li>- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็น **ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๒ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางการประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๒. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้</li> <li>● เสนอและเลือกแนวทางการประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้</li> <li>● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</li> <li>● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</li> <li>● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๕๐-๕๙ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารไม่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ</li> <li>● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>



## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- รายงานโครงการฯ</li> <li>- รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก</li> <li>- คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน</li> <li>- หนังสือติดต่อประสานงาน สติติการใช้ห้องสมุด สติติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ( ๒ คะแนน)

### คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

### ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๒	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๑	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- รายงานโครงการฯ</li> <li>- รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

**๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (๒ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๒. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๓. การมอบหมายงาน
๔. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา</li> <li>● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ</li> <li>● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน</li> <li>● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา</li> <li>● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน</li> <li>● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ</li> <li>● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา</li> <li>● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>● มีการมอบหมายงานของสถานศึกษา ๔ ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ</li> <li>● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ เป็นส่วนใหญ่</li> <li>● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา</li> <li>● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</li> <li>● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ (ตามที่คุณบริหารเห็นชอบ)ไม่เท่ากัน</li> <li>● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ</li> <li>● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ หรือ</li> <li>● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง ๑ วิธี มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ(ตามที่คุณบริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน หรือ</li> <li>● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ หรือ</li> <li>● ไม่มีมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุด นิเทศ - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วิดีทัศน์ รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน - - โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน ฯลฯ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

(๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป และมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๔	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๓	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๒	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๑	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม</li> <li>- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน หนังสือเชิญประชุม ใบอนุโมทนาบัตร</li> <li>- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม</li> <li>- รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.</li> <li>- รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน วิดิทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

**ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา (๒ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
๒. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการในบางเรื่อง</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ</li> <li>● ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
๒. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก</li> <li>- คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน</li> <li>- แฟ้มผลงาน รูปถ่าย สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี  
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หน้าที่คะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตาม  
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบ  
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล  
ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๖ และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ  
ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตาม  
เป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ  
พัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบ  
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่  
การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ ตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
พ.ศ.๒๕๔๗ และระเบียบ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
  - ๒.๑ มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวง  
ศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒
  - ๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
  - ๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้อง  
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ  
ท้องถิ่น
  - ๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตาม  
ระเบียบ
  - ๒.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ  
สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
  - ๒.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร  
เพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
  - ๒.๗ คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการ  
ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  - ๒.๘ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความ  
เข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
  - ๒.๙ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย  
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายระเบียบหรือประกาศที่กำหนด

๒.๑๑ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๒.๑๒ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้ครบถ้วนทั้ง ๑๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้จำนวน ๑๐ - ๑๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้จำนวน ๘-๙ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้จำนวน ๖-๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้ต่ำกว่า ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

#### วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- ผลการสัมภาษณ์ เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์</li> <li>- ป้ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายจัดโครงสร้างองค์กร</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>



## ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

### ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๗. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๘. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง ๙ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ ๘ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ต่ำกว่า ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ</li> <li>- ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์</li> <li>- ป้าย/บอร์ดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๒ คะแนน)

#### คำอธิบาย

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
๒. การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
๓. การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
๔. การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๖. การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
๗. การกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และ</li> <li>มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๖-๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</li> <li>มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๔-๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</li> <li>มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๓ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</li> <li>มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๑ - ๒ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือ</li> <li>มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นน้อยกว่าร้อยละ ๘๐</li> </ul>

## วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเชิญประชุม รายงานผลการประเมินกิจกรรมฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>- ภาพถ่าย แผ่นพับ แอปพลิเคชัน</li> <li>- ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนในชั้นเรียนทุกคนได้รับการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (๒ คะแนน)

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

### ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม

๔. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน

๕. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

#### วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร</li> <li>- การใช้หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ (๒ คะแนน)

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๒ รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
๒. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
๓. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
๔. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
๕. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

## วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"><li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li><li>- การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม</li><li>- การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม</li><li>- แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา</li><li>- ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ</li></ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนอง ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม ชมรม) มีหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมี โอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

### ประเด็นการพิจารณา

- ๑.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
- ๒.มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัด กิจกรรมทุกภาคเรียน
- ๓.กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
- ๔.ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่ อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๑ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือ ใกล้เคียงความเป็นจริงให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้จริง

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียน สามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
๓. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
๕. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระ

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู</li> <li>- ผลงานนักเรียน สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน</li> <li>- ภาพถ่ายในกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ</li> </ul>



## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

(๒ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

### ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)
๒. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
๔. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
๕. ผู้เรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูอันเป็นผลมาจากการนิเทศ

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"><li>● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li><li>● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li><li>● ครูทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>● ครูมากกว่าร้อยละ ๘๐ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li></ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"><li>● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li><li>● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li><li>● มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>● ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li></ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"><li>● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li><li>● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li><li>● มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li><li>● ครูร้อยละ ๖๐- ๖๙ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li></ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"><li>● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li></ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>● มีการใช้ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากการแนะนำที่ไม่มีการบันทึกอย่างเป็นทางการ</li> <li>● ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำตามแผน หรือ</li> <li>● ไม่มีการสรุปผล หรือรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน หรือ</li> <li>● ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน โครงการ กิจกรรม</li> <li>- คำสั่ง</li> <li>- ปฏิทินการนิเทศ</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน</li> <li>- บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

( ๑ คะแนน)

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และ ต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

##### ประเด็นการพิจารณา

- ๑.แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.การมอบหมายความรับผิดชอบนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓.การสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๔.การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
- ๕.การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
- ๖.การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน
- ๗.การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๘.ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม</li> <li>● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม</li> <li>● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ ๗๐ - ๗๙</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม</li> <li>● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ขึ้นไป</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ หรือนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม</li> <li>● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ขึ้นไป</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทุกรายการ หรือนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม</li> <li>● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน โครงการ กิจกรรม</li> <li>- คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ</li> <li>- บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม</li> <li>- สถิติผลการป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน</li> <li>- บันทึกผลการประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ  
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

## คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (๔ คะแนน)

## คำอธิบาย

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

## ประเด็นการพิจารณา

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๓. สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"><li>● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li><li>● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง</li><li>● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li></ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"><li>● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li><li>● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง</li><li>● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li></ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"><li>● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li></ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง</li> <li>● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง</li> <li>● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง หรือ</li> <li>● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ไม่ดี หรือ</li> <li>● ไม่มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่</li> <li>- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> <li>- รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ</li> <li>- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน  
(๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข

สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้แก่ ๑.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒.รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ๓.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย ๔.กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด ๕.งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ ๖.สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๗.ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท ๘.ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี ๙.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ ๑๐.มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

(ที่มา : สุขบัญญัติแห่งชาติคณะกรรมการสุศึกษา พ. ศ. ๒๕๔๑ กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข)

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๒. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๓. การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
๔. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนในการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"><li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๑๐ ประการ</li><li>● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน</li><li>● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม</li><li>● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ติดต่อกัน</li></ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"><li>● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ</li><li>● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน</li></ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม</li> <li>● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ติดต่อกัน</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ</li> <li>● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน</li> <li>● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน</li> <li>● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ติดต่อกัน</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ หรือ</li> <li>● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ</li> <li>● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน หรือ</li> <li>● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษาไม่มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หรือ</li> <li>● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ</li> <li>● ไม่มีการประเมินโครงการ กิจกรรม หรือ</li> <li>● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
๒. การสังเกต	บุคลิกภาพผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกการประชุมของโรงเรียน</li> <li>- บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน</li> <li>- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- สมุดเยี่ยม รายงานประจำปีของโรงเรียน ฯลฯ</li> </ul>

**ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๓ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย
๒. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๓. ความพึงพอใจของผู้เรียน

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย</li> <li>● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน</li> <li>● ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย</li> <li>● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย</li> <li>● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ</li> <li>● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ หรือ</li> <li>● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน หรือ</li> <li>● ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>



## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- สมุดคำสั่ง</li> <li>- บันทึกการประชุมของโรงเรียน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สติการใช้ห้องสมุด</li> <li>- สติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้บริการห้องสมุด</li> <li>- สภาพและบรรยากาศของห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด ฯลฯ</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง นำหลักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

### คำอธิบาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

#### ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการทำงานอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

### ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ๔) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
- ๕) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม
- ๖) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- ๘) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้เห็นชอบ
- ๙) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
- ๑๐) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ แต่มี ๑ - ๒ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง ๑๐ ข้อรายการ แต่มี ๓ - ๔ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ หรือมี ๕ - ๖ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ หรือมีมากกว่า ๖ ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้</li> <li>- รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

### ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงาน สนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงาน สนับสนุนอื่น ๆ แต่ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุก ด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ</li> <li>● นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุก ด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หรือ</li> <li>● ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

### ประเด็นการพิจารณา

๑. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคน และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</li> <li>● ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>● เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคน และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</li> <li>● ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมให้</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลเป็นส่วนใหญ่ และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา</li> <li>ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัด เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ</li> <li>เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา และขาดความเป็นระบบ หรือ</li> <li>ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ</li> <li>ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การ สัมภาษณ์	ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา</li> <li>หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา และเอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์  
สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน</li> <li>ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน</li> <li>ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน</li> <li>ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน</li> <li>ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน หรือ</li> <li>ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>



## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสาร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก</li> <li>- ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษา</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

### ประเด็นการพิจารณา

๑. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
๓. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</li> <li>● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</li> <li>● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</li> <li>● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</li> <li>● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญโดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</li> <li>● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</li> <li>● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</li> <li>● ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</li> <li>● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</li> <li>● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ</li> <li>● สาระสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ</li> <li>● ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ</li> <li>● ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
<p>๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>- สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- หลักฐานการเผยแพร่รายงาน</li> </ul>

## มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ มาตรฐาน ๔ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

**ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)**

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุดโรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

### ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
๒. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
๔. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม</li> <li>- รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์</li> <li>- ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

**ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ  
ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)**

**คำอธิบาย**

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
๒. มีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๑ มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
๓. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
๔. มีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๓ มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๕. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</li> <li>- บันทึกรายงานการประชุม</li> <li>- รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>- เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว วารสาร แผ่นพับ แลปวีดีทัศน์</li> <li>- ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น  
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน และองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น  
ของสถานศึกษา (๓ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการทำ  
ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา  
จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์

### ประเด็นการพิจารณา

๑.การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา  
ที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก

๒.โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา  
และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด  
อย่างครบถ้วน

๔.การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่าง  
สม่ำเสมอ

๕.สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตาม  
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้



## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม</li> <li>- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</li> <li>- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ ฯลฯ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนแกนนำด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

### ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้เรียนและชุมชนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ผู้เรียนและชุมชนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</li> <li>- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</li> <li>- หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณ เป็นต้น</li> <li>- ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการกิจกรรม</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม  
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น  
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม  
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา  
สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ  
มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถ  
ปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสาน  
โครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์  
พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง  
ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง  
การปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมี  
การกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำ  
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการ  
กิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณียังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณี  
ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษามาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินใน  
ระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา  
หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ

### ประเด็นการพิจารณา

๑. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูป  
การศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
๒. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
๓. โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย  
๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
๔. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี
๕. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน  
ตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ
๖. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
๗. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษตอบสนอง  
นโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัด ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้น
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่สมบูรณ์ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการ
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง ๗ ข้อ และไม่มียุทธศาสตร์

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด</li> <li>- จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ</li> <li>- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ</li> <li>- ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</li> <li>- รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (๒ คะแนน)

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการทำงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

### ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ
๓. ผลกระทบจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๘๐</li> <li>● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ ๘๐</li> <li>● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๗๐ - ๗๙</li> <li>● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๐ - ๗๙</li> <li>● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๖๐ - ๖๙</li> <li>● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๐ - ๖๙</li> <li>● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๕๐ - ๕๙</li> <li>● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐ - ๕๙</li> <li>● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</li> <li>● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</li> <li>● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม /การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษ</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม</li> <li>- สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน</li> </ul>